



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

### Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.9. Модуль «Работа с воспитателями»
- 2.10. Модуль «Работа с родителями»
- 2.11. Модуль «Экскурсии»

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Остров Дружбы» по организации отдыха и оздоровления детей (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

### Информационная карта программы.

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей от 6,6 до 12 лет. «Остров дружбы».
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Авторы программы	Заведующий педагогической частью: Болотникова А.М. Педагогический коллектив санатория.
6	Количество, возраст учащихся	6,6 до 12 лет, количество учащихся 160 человек за одну смену
7	Сроки проведения, количество смен	Июнь – август (3 смены по 21 день).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Остров Дружбы» - это часть непрерывного воспитательного процесса, базовыми ценностями которой являются РОДИНА, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ТРУД, МИЛОСЕРДИЕ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ и предусматривает проведения цикла просветительских мероприятий «Беседы о важном»

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, реализуемые на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания и оздоровления

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель:** Объединить усилия педагогов и медицинских работников по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

#### Задачи

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия личности, поставленной в новые условия, резко изменённые по сравнению с привычным семейным и школьным режимом. Только в состоянии эмоционального комфорта и психологической гармонии со средой ребёнок восприимчив к педагогическим воздействиям и готов максимально к полному самораскрытию и самореализации.
4. Развитие интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребёнка через организацию активной досуговой деятельности.
5. Активное и вместе с тем тактичное вовлечение ребёнка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и

умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.

6. Обогащение нравственного опыта ребёнка при помощи педагогически организованных ситуаций (индивидуальных бесед, отрядных дел и других).

7. Создание условий для формирования адекватного образа своего 'Я', осознания своей индивидуальности на основе самопознания личных перспектив и возможностей, проявившихся в новой для него жизненной ситуации, новом коллективе, на новом месте

#### **Развивающие**

- развивать интерес к истории родного края;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства у подрастающего поколения, ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;
- формировать ответственность к правам и свободам другого человека;
- развивать самостоятельность, инициативу, наблюдательность учащихся;
- развивать образное и логическое мышление;
- способствовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, развитию воображения и фантазии.

#### **Обучающие:**

- содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте, краеведении;
- формировать у учащихся устойчивый интерес к родному краю;
- формировать мировоззренческие и поведенческие навыки здорового образа жизни;
- обучать общению ребенка в разновозрастном коллективе.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство патриотизма (любовь к Отечеству, к родному краю);
- воспитывать отзывчивость;
- воспитывать всесторонне развитую личность;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- вырабатывать положительные навыки поведения в обществе.
- воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

#### **Оздоровительные:**

- способствовать оздоровлению и физическому развитию учащихся;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.
- **принцип комплексности** оздоровления и воспитания – распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в летнем оздоровительном лагере.

## 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском оздоровительном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.



Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной и оздоровительной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Для реализации Программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - День Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Формы реализации:

- беседы «Разговор о важном», «Символика России», «Герои нашего времени»;
- патриотический уголок в каждом отряде;
- проведение квестов «Русские полянки», «Следопыт», «Богатырские забавы»;
- конкурс рисунков и стенгазет «Россия-Родина моя», «Мир глазами детей»;

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Формы реализации:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Формы реализации:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с воспитателем отряда.

## **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Формы реализации:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- закаливание, купание в бассейне, работа инструктора по физической культуре

## **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Формы реализации:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря ( коридоров, музыкального и спортивного залов, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование участков, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, операция «УЮТ», поливка цветочных клумб)
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления правонарушений, девиаций, организация деятельности.

## **2.9. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы

детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.11. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с круглосуточным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска». Лагерь организован на базе детского санатория «Рябинушка», расположен в зелёной зоне, в окружении хвойного массива.

### Материально-техническое обеспечение программы

Медицинская база	-физиокабинет -кабинет водолечения -кабинет светолечения -кабинет ароматерапии -процедурный кабинет
------------------	---

	-стоматологический кабинет -кабинет отоларинголога -кабинет массажа -фитокабинет -2 зала ЛФК -галокамера
Педагогическая база	-физкультурный зал -музыкальный зал -аудио-видео аппаратура, ноутбук -бассейн -игровая комната -библиотека -волейбольная площадка -баскетбольная площадка -уличный спортивный комплекс -уличный игровой комплекс -кинозал

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы санаторий имеет:

- Высокопрофессиональный коллектив врачей.
- Педагогический коллектив.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физическому воспитанию.
- Средний медицинский персонал.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Методы диагностики.**

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря.

1. Вводная.

Анкета «Добро пожаловать» проводится с целью изучения индивидуально-психологических особенностей ребёнка.

Дорогой друг, добро пожаловать в наш лагерь! Ответь, пожалуйста на вопросы:

1. Ты в первый раз к нам приехал? ( да/нет)

2. Ты приехал:

-отдохнуть

-завести новых друзей

-оздоровиться

-твой вариант ответа



3. Какие дела тебя больше привлекают?

- участие в спортивных мероприятиях
- выступление на сцене
- рисовать
- читать книги
- твой вариант ответа

4. Оцените своё настроение:

- отличное
- хорошее
- плохое.

2. Текущая «Методика Смайлик»

Цель: определение эмоционального настроения детей на каждый день.

Ребятам предлагаются три смайлика-улабающийся, грустный, равнодушный. После завершения дня дети отмечают на карте своё отношение к прошедшему дню. После чего педагог анализирует ситуацию и вносит коррективы для дальнейшей работы с детьми. Эта методика позволяет оценить эмоциональное состояние детей в лагере и во время среагировать на проблемы детей.

3. Заключительная.

Методика «Стена желаний»

Цель: наблюдение за настроением и желаниями детей.

В доступном для детей месте висят ватманы и каждый ребёнок может написать пожелание, свои отзывы о прожитом в лагере времени.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ОСТРОВ ДРУЖБЫ» НА 2024 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
<b>Модуль «Будущее России»</b>			
1.	День защиты детей	01.06.2024 год	лагерь
2.	День русского языка	06.06.2024 год	лагерь
3.	День России	11.06.2024 год	лагерь
4.	День памяти и скорби	22.06.2024 год	лагерь
5.	День молодёжи	27.06.2024 год	лагерь
6.	День семьи, любви и верности	08.07.2024 год	лагерь
7.	День физкультурника	14.08.2024 год	лагерь
8.	День государственного флага РФ	22.08.2024 год	лагерь
9.	День российского кино	28.08.2024 год	лагерь
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>			
1.	Тематический день «Мы рады видеть вас»	Первый день каждого заезда	лагерь
2.	Открытие смены	Первый день каждого заезда	лагерь
3.	Тематический день «День следопыта»	В течение заезда	лагерь
4.	Литературно-музыкальное мероприятие «У Лукоморья»	06.06.2024 год	лагерь
5.	Музыкально-познавательное развлечение «День русских традиций»	11.06.2024 год	лагерь
6.	Музыкально-познавательное мероприятие «Русские посиделки»	В течение заезда	лагерь
7.	Первенство по различным видам спорта	В течение заезда	лагерь
8.	Квест-игра по станциям «Русские полянки»	В течение заезда	лагерь
9.	Торжественное закрытие смены Концертная программа творческих номеров «Минута славы»	В конце заезда	лагерь
10.	День здоровья и спорта Спортивный праздник «Богатырские забавы»	В течение заезда	лагерь
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>			
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	Первый день каждого заезда	отряд
2.	Отрядный огонёк «Давайте познакомимся»	Первый день каждого заезда	отряд
3.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение заезда	отряд

4.	Формирование и сплочение отряда через игры	ежедневно	отряд
5.	Познавательный час «Мы вместе, хотя такие разные!», «Умеешь ли ты дружить?», «Символика России»	ежедневно	отряд
6.	Конкурсы рисунков	В течение заезда	отряд
7.	«Беседы о важном»	ежедневно	отряд
8.	Минутки здоровья	ежедневно	отряд
9.	Отрядная книга рекордов «Самый, Самая...»	В течение заезда	отряд
10.	Шахматно-шашечный турнир	В течение заезда	отряд
11.	Операция «Уют»	В течение заезда	отряд
12.	Подготовка творческих номеров	В течение заезда	отряд
13.	«Смайлики» (аналитическая работа с детьми)	ежедневно	отряд
<b>Модуль «Коллективное творческое дело»</b>			
1.	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Флаг державы-символ славы»	В течение каждого заезда	лагерь
2.	Театрализованное представление «В гостях у сказки»	В течение каждого заезда	лагерь
3.	Музыкально-коммуникативная программа «В кругу друзей»	В течение каждого заезда	лагерь
4.	Танцевальный флешмоб «Каникулы на острове Дружбы»	В течение каждого заезда	лагерь
5.	Праздничная дискотека «Бантики и бабочки» (девочки в бантиках, мальчики в бабочках)	В течение каждого заезда	лагерь
6.	Музыкально-познавательное мероприятие «Здоровое питание-основа процветания»	В течение каждого заезда	лагерь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1.	Выбор органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культурф)	В первый день каждого заезда	отряд
2.	Конкурс отрядных уголков (название, девиз, эмблема)	Второй-третий день заезда	отряд
3.	Заседание совета лагеря, совет командиров	по необходимости	лагерь
4.	«Отрядный огонёк»-подведение итогов дня	ежедневно	отряд
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>			
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка на свежем воздухе, спортивные соревнования, эстафеты.	В течение заезда	лагерь
2.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение заезда	отряд
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
1.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок на территории лагеря	В течение заезда	лагерь
2.	Озеленение территории лагеря (оформление и поливка клумб)	В течение заезда	лагерь
3.	Оформление интерьера отрядных комнат	В течение заезда	отряд
4.	Оформление стенда для размещения творческих работ детей, фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере	Регулярно в течение заезда	Отряд лагеря
5.	Оформление отрядных уголков	В начале каждого	отряд

		заезда	
6.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема)	В течение заезда	Лагерь отряд
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, правила поведения во время прогулок, при проведении мероприятий, при поездках в транспорте.	В течение заезда	отряд
2.	Правила поведения в бассейне	В начале заезда	Лагерь отряд
3.	Правила поведения на водных объектах и оказания первой помощи пострадавшему	В течение заезда	Лагерь отряд
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>			
1.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2024 г.	лагерь
2.	Оперативные совещания	В течение заезда	лагерь
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение заезда	Отряд лагерь
2.	Оформление информационного стенда для родителей	В течение заезда	фойе
3.	Анкетирование	В конце заезда	отряд
4.	Ведение книги отзывов и предложений	В течение заезда	отряд
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
1.	Тематическая экскурсия «Жизнь купеческая»	В течение заезда	Худож.- выставочный комплекс «Дача Башенина»
2.	Интерактивная программа «Вспомним игры в старину»	В течение заезда	Детский музейный центр «Дача Мошевитина»

Приложение № 2

Тематическое планирование на заезд: